



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๒๕๐๐๒๐๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสำโรง
สังกัดเทศบาลเมืองบางกรวย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ ๘ ถนน บางกรวย – ไทรน้อย ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๔๔๖ ๖๘๒๘ ต่อ ๑๐๒
E-mail: kae2554-01@outlook

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๔	
บุคลากรสนับสนุน	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
เตรียมอนุบาล	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนในประเด็นที่แสดงถึงการวางแผนดำเนินงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งควรระบุถึงการกำหนดจุดเน้นที่เป็นเป้าหมายสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ระบุกระบวนการในการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนดนั้น โดยมีการวางแผนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสุขอนามัยเด็กน้อย โครงการอาหารกลางวัน โครงการวินัยดีหนูทำได้ โครงการเรียนรู้รอบตัวหนู กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เป็นต้น มีการระบุค่าเป้าหมายของโครงการทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย หรือเด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ในระดับคุณภาพดีมาก เป็นต้น ระบุวิธีดำเนินงาน และปฏิทินปฏิบัติงานไว้ให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการประเมินผล โดยระบุเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินผล เช่น สังเกต พูดคุย ทำแบบทดสอบ ตรวจสอบแฟ้มผลงานเด็ก เป็นต้น ระบุมีการนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ควรแสดงข้อมูลการนำผลจากการประเมินหรือผลการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เช่น นำจุดเด่นที่ควรดำเนินการมาต่อยอด หรือมีจุดที่ควรพัฒนาที่ต้องนำมาแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น ซึ่งควรนำเสนอข้อมูลในลักษณะเช่นนี้กับทุกประเด็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน รวมถึงควรระบุว่ามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการอย่างไร เช่น จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำเอกสารแผ่นพับ การนำเสนอผลการบริหารผ่านสื่อเทคโนโลยีทางสังคมออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุข้อมูลรายละเอียดในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุถึงการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่อย่างไร ควรระบุว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการกำหนดเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของครูระดับปฐมวัย มีเป้าหมายคือ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ในระดับคุณภาพดีมาก เมื่อสิ้นสุดโครงการระบุมีการประเมินผลและรายงานผลการประเมินโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่ามีผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ เป็นต้น และควรมีการรายงานถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างไร ระบุมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไร เช่น การศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กที่อื่นๆ การจัดสัมมนาครูหรือผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดเดียวกัน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่สื่อการสอนระดับปฐมวัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้ชัดเจนใน SAR ครั้งต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นความสำเร็จอันเป็นการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนดไว้ กับผลการดำเนินการพัฒนาที่สามารถพิจารณาได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงไร ตัวอย่างเช่น เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพดีมาก เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผลพบว่าผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพดีมาก แสดงว่าบรรลุความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย เป็นต้น หรือหากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรระบุวิธีการที่นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จอย่างไร และควรรายงานกระบวนการประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการนำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลนั้นมาแก้ปัญหาหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยแสดงให้เห็นปัญหาที่พบและวิธีการที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาจนศูนย์พัฒนาเด็กประสบความสำเร็จ ควรรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นความต่อเนื่องของผลสำเร็จ และจะเป็นการยกระดับคุณภาพด้านเด็กให้สูงขึ้นต่อไป รวมถึงการรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น รายงานในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเลขหน้าเอกสารให้ครบทุกหน้าตลอดเล่มรายงาน ควรระบุหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ที่สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูลต่างๆ เพิ่มเติมในข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ อัตราส่วนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้นหรือไม่ ร้อยละของเด็กที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับเมื่อแรกเข้า และจำนวนวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปี การศึกษา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์โอกาส และข้อจำกัดที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมถึงควรตัดช่องว่างส่วนที่ไม่มีข้อมูล และคำอธิบายการเขียนรายงานการประเมินตนเองออกเพราะไม่ใช่ข้อมูลที่ควรนำเสนอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนำเสนอข้อมูลเอกสาร ภาพถ่ายร่องรอยหลักฐานในภาคผนวกได้ละเอียดเหมาะสมดี และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงควรมีการนำเสนอผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยควรเขียนรายงานที่มีรายละเอียด แสดงถึงผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้หรือการดำเนินการซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และมีการเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนั้นไปใช้หรือพัฒนาต่อเนื่องหรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีระเบียบวินัยของเด็ก การส่งเสริมความปลอดภัยของเด็ก เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	นางชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายกิตติภณ โสภาวัฒนา	
กรรมการและเลขานุการ	นางกาญจนา ประสิทธิ์ผล	

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ .27.เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายสุรศักดิ์ วิชิษโรจน์จรัส)

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีเมืองบางกรวย

วันที่.....๓๐.....เดือน-กรกฎาคม พ.ศ. 2564

