



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๒๕๐๐๒๐๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดสัก  
สังกัดเทศบาลเมืองบางกรวย  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลวัดชลอ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐  
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๖๖๔ ๘๒๘๒ e-mail: sutinphayao@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑  
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๑	๓๓.๓๓	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำ SAR ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์แล้ว แต่เพื่อให้การรายงานครั้งต่อไปมีคุณภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เช่น เด็กร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๙๐ ร่วมมือในการพัฒนาทุกด้าน เป็นต้น การดำเนินงานควรระบุข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น ใครทำอะไร เพื่อใคร มีวิธีพัฒนาและประเมินผลอย่างไร ผลที่ได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ นำผลที่ได้ไปดำเนินการต่อไปอย่างไร เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุวิธีนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการแจ้งข่าวหรือแจ้งผลการดำเนินงานผ่านกลุ่มไลน์ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 จุดเน้น มุ่งมั่นในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม นำสู่มาตรฐาน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู หรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดเน้นยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายของแผนงาน โครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น การจัดประสบการณ์ควรระบุกระบวนการประเมินผลการจัด ประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น มีการนิเทศภายใน โดยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กนิเทศครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก หรือนิเทศโดยเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูล ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องใดบ้าง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาเด็กด้วยวิธีการอย่างไร และการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งควรระบุการใช้กระบวนการ PLC ว่ามีการดำเนินการอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่ อย่างไร และมีการ แก้ปัญหาอย่างไร จนประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กไว้ใน SAR ให้ชัดเจน โดยควรกำหนดเป็นค่าร้อยละ เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นต้น ควรมีข้อมูลครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ระบุการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น ประเมินจากการสังเกต จากผลงานของเด็ก จากพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เป็นต้น พร้อมทั้งนำผลประเมินของเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น เด็กร้อยละ ๑๐ ไม่รับประทานอาหารผัก จึงร่วมกับผู้ปกครองและแม่ครัว เพื่อหาวิธีแก้ไข โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ใช้เวลาในการพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวโดยบันทึกข้อมูลไว้อย่างครบถ้วน เป็นเวลา ๑ ภาคเรียน ผลการประเมินเด็กร้อยละ ๘ รับประทานอาหารที่มีผักเป็นส่วนประกอบได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่วนเด็กที่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ มีการบันทึกปัญหาเพื่อส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป สิ้นปีการศึกษามีการนำเสนอข้อมูลการพัฒนาเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทางช่องทางสื่อสารของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำ SAR ครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยจัดลำดับข้อมูลที่จำเป็นให้ครบถ้วน เช่น บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานโดยสรุปแต่มีข้อมูลครบถ้วน เช่น ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ต่อจากนั้นศูนย์พัฒนาเด็กอาจจัดให้มีสารบัญญัตินำ และตามด้วยบทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป เป็นต้น ข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต้องปรากฏใน SAR คือเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ แผนงานต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการพัฒนารวมทั้งการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ข้อมูลการประเมินตนเอง ควรสรุปให้เห็นกระบวนการที่ได้มาอย่างชัดเจน มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป และควรระบุอัตราส่วน ห้องต่อเด็ก จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้นหรือไม่ครบชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรรวบรวมผลการประเมินตนเองย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการของผลการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสนอง ทัศนทอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุรีกาญจน์ สิริวรวิทย์	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายสุรศักดิ์ วิจิตรโรจน์จรัส)

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีเมืองบึงกรวย

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564